



Uddannelsesprogram
for Specialpsykolog-
uddannelsen
i Psykiatri

Uddannelsesprogram for Specialpsykologuddannelsen
i Psykiatri, Psykiatrien - Aalborg Universitetshospital, Klinik
Psykiatri Syd, Region Nordjylland

PSYKIATRIEN

**Uddannelsesprogram
Specialpsykologuddannelsen
i Psykiatri
Region Nordjylland**

Introduktions- og hoveduddannelsesforløb

Forløb: 1, 2, og 3

Uddannelsessted:

**Psykiatrien i Region Nordjylland,
Aalborg Universitetshospital, Klinik Psykiatri Syd**
www.psykiatri.rn.dk

Udarbejdelsen af uddannelsesprogrammet er sket i henhold til [Bekendtgørelse om specialuddannelsen af psykologer i børne- og ungdomspsykiatri og psykiatri](#).

Indholdsfortegnelse

1. Specialet - voksenpsykiatri	4
1.1 Psykiatrien i Region Nordjylland	4
1.2 Uddannelsen til specialpsykolog i psykiatri	4
1.3 Præsentation af uddannelsesstedet	4
1.3.1 Klinik Psykiatri Syds funktioner, personale, patientgrundlag og organisering	5
1.4 Uddannelsen til specialpsykolog i psykiatri i Region Nordjylland	8
2 Ansvarsfordeling	9
2.1 Uddannelsesansvarlig psykolog, hovedvejleder og vejleder	9
2.1.1 Ansvars- og rollefordeling mellem vejledere	9
2.2 Den uddannelsessøgende psykologs rolle og arbejdsfunktioner	10
2.2.1 Kurser og arbejdsfunktioner i skematisk form – forløb 1, 2, og 3	11
3. Præsentation af kompetenceudvikling	13
3.1 Læringsstrategier	13
3.2 Definition og omfang af vejledning og supervision	14
3.3 Evalueringsstrategier	14
3.4 Planlægning og evaluering på intro- og hoveduddannelsen	15
4. Beskrivelse af uddannelsesforløbet i relation til national målbeskrivelse	17
4.1. Operationalisering af anvendte termer i målbeskrivelser	17
4.2 Teoretiske kurser for specialpsykologuddannelsen	18
4.3 Fokuserede ophold og studiebesøg	19
4.4 Forskningstræning og forskningsprojekt	20

1. Specialet - voksenpsykiatri

Voksenpsykiatri varetager forebyggelse, undersøgelse, diagnostik og behandling af psykiske lidelser og forstyrrelser hos personer, der er 18 år eller ældre. Voksenpsykiatriens diagnostiske spektrum omfatter psykiske lidelser og forstyrrelser, der strækker sig fra skizofreni og psykotiske tilstande, affektive sindslidelser, nervøse og stressrelaterede tilstande til personlighedsforstyrrelser m.m. Målgruppen består generelt af personer med moderat svære til svære psykiske lidelser, hvis psykiske tilstand og problematik er af en sådan art, at de ikke på tilfredsstillende vis kan behandles hos praktiserende læge, privatpraktiserende psykolog m.v.

Ætiologien vil i de fleste tilfælde være multifaktoriel og betinget af biologiske, psykologiske, sociale og kulturelle faktorer. Med henblik på at kunne differentiere mellem normal og patologisk udvikling er det en forudsætning at have et indgående kendskab til menneskets normale fysiske, psykiske og sociale udvikling. De to sidstnævnte områder omfattes ikke af uddannelsen til specialpsykolog, men må forventes at være erhvervet som led i universitetsuddannelsen til psykolog.

Voksenpsykiatrisk behandling indeholder mange komponenter: Psykofarmakologisk behandling, psykoterapi, miljøterapi, psykoedukation, sociale støtteforanstaltninger m.m. Undervisning om disse behandlingsformer vil indgå i uddannelsen til specialpsykolog.

1.1 Psykiatrien i Region Nordjylland

Voksenpsykiatrien i Region Nordjylland består af to klinikker; Klinik Psykiatri Syd i Aalborg og Klinik Psykiatri Nord der har afdelinger i Brønderslev, Frederikshavn og Thisted. En stor del af den psykiatriske udredning og behandling foregår ambulant i specialklinikker og ambulatorier. Uddannelsesstedet for specialpsykologuddannelsen i voksenpsykiatri er Aalborg Universitetshospital, Klinik Psykiatri Syd i Aalborg.

Region Nordjylland dækker området fra Sydthy til Skagen og fra Hanstholm til Hals. Regionen dækker et areal på ca. 7933 km² og består af 11 kommuner. Der bor ca. 580.500 mennesker i regionen, herunder dækker Klinik Psykiatri Syds optageområde Mariagerfjord kommune, Rebild kommune,

Vesthimmerland kommune og Aalborg kommune.

Flere tilbud i Klinik Psykiatri Syd er regionsdækkende eksempelvis Ambulatorium for Personlighedspsykiatri, Ambulatorium for Mani og Depression, Enhed for Selvmordsforebyggelse og Ambulatorium for Angst og Tvangssygdomme. Derfor er deres optageområde større.

1.2 Uddannelsen til specialpsykolog i psykiatri

Efter opnået autorisation kan psykologer søge om uddannelsesforløb til specialpsykolog. Det er ikke et krav, at autorisation er opnået inden for psykiatrien. Uddannelsen til specialpsykolog i psykiatri består af introduktionsuddannelse (12 måneder) samt hoveduddannelse (36 måneder).

For at sikre et smidigt og sammenhængende uddannelsesforløb opslås introduktionsstilling og hoveduddannelsesstilling som et sammenhængende uddannelsesforløb. Ved at sikre mulighed for direkte videreførelse af uddannelsesforløbet fra introduktions- til hoveduddannelse undgås u hensigtsmæssige pauser i forløbet, der forlænger den samlede uddannelsestid. Videreførelse af uddannelsen efter introduktionsstilling forudsætter indstilling om videreførelse fra den uddannelsesansvarlige psykolog på baggrund af dokumenteret opnåelse af alle kompetencer i såvel introduktionsuddannelsens kliniske som teoretiske målsætning.

1.3 Præsentation af uddannelsesstedet

Uddannelsesstedet for specialpsykologuddannelsen i voksenpsykiatri vil omfatte Psykiatrien, Aalborg Universitetshospital, Klinik Psykiatri Syd. Derfor er nærværende uddannelsesprogram opbygget omkring Klinik Psykiatri Syds organisering. Formålet med uddannelsesprogrammet er både at vise, at uddannelsesstedet kan sikre samtlige kompetencer i specialpsykologuddannelsen i voksenpsykiatri og at sikre den uddannelsessøgende psykolog en ramme for uddannelsen.

1.3.1 Klinik Psykiatri Syds funktioner, personale, patientgrundlag og organisering

Akut søjle ved Klinik Psykiatri Syd, Aalborg – Ambulant funktion og sengeafsnit

Psykiatrisk Skadestue/Modtagelse og akut lukket modtageafsnit:

Målgruppe: Patienter med behov for akut indlæggelse og akut ambulat behandling

Funktionsniveau for hele Region Nordjylland

Enhed for Selvmordsforebyggelse – Ambulant, selvmordsforebyggelse for ikke-psykisk syge og lettere psykisk syge.

Psykosesejle ved Klinik Psykiatri Syd, Aalborg - Ambulant funktion og sengeafsnit

Målgruppe/hovedfunktionsniveau:

Patienter med diagnosen F20-F29: Skizofreni, skizotypisk sindslidelse, paranoide psykoser (kroniske vedvarende), akutte og forbigående psykoser, induceret paranoid psykose, skizoaffektive psykoser samt anden ikke-organisk psykose

Patienter med diagnosen F10-F19: Psykose forårsaget af brug af alkohol eller psykoaktive stoffer

Patienter med diagnosen: F06.0, F06.1 og F06.2: Organisk psykose

Funktionsniveau for hele Region Nordjylland:

Kompliceret skizofreni og andre psykoser, herunder behandlingsresistent skizofreni, skizofreni i kombination med misbrug samt gravide med skizofreni

Affektiv søjle ved Klinik Psykiatri Syd, Aalborg - Ambulant funktion og sengeafsnit

Målgruppe/hovedfunktionsniveau:

Patienter med diagnosen F30-F39 Affektive sindslidelser: Manisk enkeltepisode, bipolar affektiv sindslidelse, depressiv enkeltepisode, tilbagevendende/periodisk depression, vedvarende (kroniske) affektive tilstande, andre affektive sindslidelser eller tilstande

Funktionsniveau for hele Region Nordjylland:

Komplicerede affektive lidelser, herunder affektive lidelser i kombination med misbrug samt gravide affektive lidelser

Ikke-psykose søjle ved Klinik Psykiatri Syd, Aalborg - Ambulant funktion

Målgruppe/hovedfunktionsniveau:

F00-F09 Organiske, inkl. psykosomatiske lidelser

F40-F49 Nervøse og stressrelaterede tilstande samt tilstande med nervøst betingede legemlige symptomer

F51-F59 Adfærdsændringer forbundne med fysiologiske forstyrrelser og fysiske faktorer

F60-F69 Forstyrrelser og forandringer af personlighedsstruktur og adfærd

F80-F89 Psykiske udviklingsforstyrrelser

F90-F98 Adfærds- og følelsesmæssige forstyrrelser opstået i barndom og opvækst

F90-F98 Psykisk lidelse uden specifikation

DX60-DX84 Forsætlig selvbeskadigelse

Funktionsniveau for hele Region Nordjylland:

Komplicerede personlighedsforstyrrelser, sexologiske lidelser, komplicerede angst- og tvangslidelser, traumatiserede flygtninge.

Patienter med behov for indlæggelse indlægges primært på sengeafsnit i affektiv søjle.

[Læs mere om Klinik Psykiatri Syds afsnit og ambulatorier her](#)

Klinik Psykiatri Syd har en bred personalesammensætning, som består af forskellige faggrupper som psykologer, læger, sygeplejersker, social- og sundhedsassistenter, socialrådgivere, ergoterapeuter, fysioterapeuter, pædagoger, musikterapeuter, diætister, lægesekretærer, stabsmedarbejdere m.fl. Psykologgruppen i Klinik Psykiatri Syd spænder fra præ-autoriserede og autoriserede psykologer til specialpsykologer og specialister i psykoterapi.

Klinik Psykiatri Syd har fokus på at sikre et godt og udviklende læringsmiljø for både psykologer og læger i uddannelsesstillinger. Derudover arbejdes der generelt i Klinik Psykiatri Syd på at skabe gode rammer for både faglig og personlig udvikling af alle faggrupper. Klinikken modtager praktikanter og studerende fra mange forskellige fagområder, herunder medicinstuderende på korte ophold og psykologpraktikanter i forløb på 3-5 måneder. Dette medvirker ligeledes til at sikre fokus på uddannelse og udvikling som centralt i Klinik Psykiatri Syd.

[Læs mere om at være under uddannelse](#)

I Klinik Psykiatri Syd varetages psykofarmakologisk samt psykoterapeutisk og miljøterapeutisk behandling (individuel og i gruppe). Der findes ud over disse behandlingstiltag for indlagte og ambulante patienter tilbud som fysioterapi, musikterapi, kunstterapi, udslusningsgrupper, problemløsnings- og mestringsgrupper, stemmehøringsgrupper, psykoedukation, mindfulnessstræning, kost, livsstil og motion m.m. Derudover tilbydes pårørende mulighed for psykoedukative forløb, ligesom der er mulighed for samtaler for børn, der har psykisk syge pårørende.

Personalet i Klinik Psykiatri Syd indgår i jævnlig kontakt og formaliseret samarbejde omkring patienterne med kommunale sagsbehandlere, socialpsykiatrien (primært støttekontaktpersoner), praktiserende læger samt psykiatriske bofællesskaber/boformer m.m.

Organisering af afsnit og ambulatorier i Klinik Psykiatri Syd

Akut psykiatri	_____	Enhed for selvmordsforebyggelse Ambulatorium for Liaisonpsykiatri Psykiatrisk Skadestue Modtageafsnit S4 (6 senge) Intensivt Sengeafsnit S5 (16 senge) Intensivt Sengeafsnit S6 (12 senge)
Mani og depression	_____	Ambulatorium for Mani og Depression Sengeafsnit S7 (18 senge) Sengeafsnit S8 (18 senge)
Psykose-sygdomme	_____	Opsøgende Psykoseteam Syd Ambulatorium for Unge med Skizofreni (OPUS) Ambulatorium for Psykoser Ambulatorium for Misbrug Sengeafsnit S1 (18 senge) Sengeafsnit S2 (18 senge) Sengeafsnit S3 (18 senge)
Angst og personlighedspsykiatri	_____	Ambulatorium for Personlighedspsykiatri Ambulatorium for Angst og Tvangssygdomme Ambulatorium for Sexologi Ambulatorium for Voksne med ADHD
Retspsykiatri	_____	Retspsykiatrisk Ambulatorium (inkl. mentalobs) Opsøgende Psykoseteam - Retspsykiatri Retspsykiatrisk Sengeafsnit S9 (12 senge) Retspsykiatrisk Sengeafsnit S10 (10 senge)

1.4 Uddannelsen til specialpsykolog i psykiatri i Region Nordjylland

Der iværksættes årligt tre forløb i Klinik Psykiatri Syd. Disse forløb vil overordnet set være identiske i form og indhold, men vil være tidsforskudt, eksempelvis kan forløb et starte i affektiv søjle, forløb to i psykosesøjle og forløb tre i ikke-psykotisk søjle og derefter roteres. Se nedenstående tabel for uddybning. Hver uddannelsessøgende vil få udarbejdet en specifik uddannelsesplan. Der vil minimum indgå 1,5 års sengepsykiatri, og ethvert ophold udgør minimum 6 måneder det pågældende sted.

I Klinik Psykiatri Syd opslås årligt op til tre uddannelsesstillinger, der organiseres som angivet i følgende tabel:

Introduktions-uddannelsen	Hoveduddannelsen		
12 mdr. (2 x 6 mdr.)	12 mdr.	12 mdr.	12 mdr.
Ansættelse i: A. Akut søjle B. Psykosesøjle	Ansættelse i: Forløb 1: Psykosesøjle Forløb 2: Affektiv søjle Forløb 3: ikke-psykotisk søjle	Ansættelse i: Forløb 1: Affektiv søjle Forløb 2: ikke-psykotisk søjle Forløb 3: Psykosesøjle	Ansættelse i: Forløb 1: ikke-psykotisk søjle Forløb 2: Psykosesøjle Forløb 3: Affektiv søjle

Specialpsykologkandidater vil i deres 4-årige uddannelsesforløb få kompetenceudvikling inden for hele psykiatriens spektrum af udredning, diagnostik og behandling. På introduktionsåret sikres grundlæggende viden og erfaring med udredning og diagnostik inden for akut psykiatri og funktion på såvel lukket som åbent skærmet sengeafsnit. Der sikres endvidere behandlingsforløb i Enhed for Selvmordsforebyggelse i forløbet i akutsøjlen. På hoveduddannelsen kombineres funktion på stationært afsnit med ambulante udrednings- og behandlingsforløb. Derudover vil alle tre forløb i hovedforløbet indeholde et specialiseringsår, enten i Ambulatorium for Personlighedspsykiatri eller i Ambulatorium for Angst- og tvangssygdomme. I løbet af den enkeltes uddannelse vil der også være fokuserede ophold og besøg ved eksterne samarbejdspartnere, se afsnit 4.3.

Rækkefølgen for tilknytning til de enkelte afsnit/enheder inden for klinikkens specialiserede søjler vil blive fastlagt i t. organisationens øvrige psykolog- og lægedækning. Den uddannelsesansvarlige psykolog vil her sikre, at den uddannelsessøgende gives de nødvendige kompetencegivende opgaver og progression i uddannelsen, sikre organisationens produktion og sikre tilstrækkelig mulighed for mesterlære og vejledning på pågældende afsnit/enheder.

2 Ansvarsfordeling

Aktuelle afsnit omhandler ansvarsfordelingen mellem uddannelsesansvarlig, hovedvejleder, øvrige vejledere og supervisorer samt uddannelsessøgende.

2.1 Uddannelsesansvarlig psykolog, hovedvejleder og vejleder

Evalueringen af den uddannelsessøgende foregår i tæt samarbejde mellem en hovedvejleder og den uddannelsesansvarlige.

Uddannelsesansvarlig

Den uddannelsesansvarlige psykolog er specialpsykolog i Psykiatri og har ansvaret for den overordnede koordinering af uddannelsesforløbet mellem de forskellige områder/funktioner samt indgåelse af samarbejdsaftaler med andre relevante psykiatriske enheder/afdelinger. Endvidere følger den uddannelsesansvarlige psykolog den uddannelsessøgende psykolog samt bistår vedkommende og ansættelsesstedet med tilrettelæggelse af et konkret uddannelsesforløb udmøntet i en uddannelsesplan.

Den uddannelsesansvarlige psykolog har desuden ansvaret for afholdelse af evalueringsmøder med den uddannelsessøgende psykolog, hvor porteføljen gennemgås og status for uddannelsesforløbet fastlægges. Disse evalueringsmøder planlægges og gennemføres i tæt samarbejde med hovedvejlederen. Ved tilfredsstillende forløb er både den uddannelsessøgende og hovedvejlederen forpligtet til at orientere den uddannelsesansvarlige psykolog. Hvis uddannelsen ikke forløber planmæssigt ift. uddannelsesprogrammet og uddannelsesplanen, har den uddannelsesansvarlige psykolog pligt til at forsøge at afhjælpe den uddannelsessøgendes problem. Den uddannelsesansvarlige psykolog har således det overordnede ansvar for at finde en løsning samt rådgive uddannelsesstedet såvel som den uddannelsessøgende psykolog omkring videreførelse, ændring i eller eventuel afslutning af uddannelsesforløbet. I et sådant tilfælde vil der altid i henhold til gældende retningslinjer blive udarbejdet skriftlige og bindende handleplaner i et samarbejde mellem uddannelsesansvarlig psykolog, hovedvejleder og den uddannelsessøgende psykolog. For skematisk angivelse af ansvars- og rollefordeling mellem den uddannelsesansvarlige, hovedvejleder og vejledere, se tabel i afsnit 2.1.1.

Vejledere

Alle psykologer på afsnittet/afdelingen, som er længere i deres uddannelsesforløb til specialpsykolog end den uddannelsessøgende, eller som har anden specialistuddannelse og mindst fem års praksiserfaring fra voksenpsykiatrien, kan fungere som daglig klinisk vejleder i forhold til erhvervelse af enkelt- eller delkompetencer. Speciallæger og læger under uddannelse til speciallæger inden for specialet, som har længere tids voksenpsykiatrisk erfaring end uddannelsessøgende psykolog, kan derudover også være vejledere i relevante opgaver.

2.1.1 Ansvars- og rollefordeling mellem vejledere

Funktionsområder	Uddannelsesansvarlig psykolog	Hovedvejleder (specialpsykolog udpeget af den uddannelsesansvarlige)	Kollegiale vejledere (flere personer)	Uddannelsessøgende
Uddannelsesprogram	Udarbejde udd. program	Være fortrolig med udd. program	Kende udd. program	Være fortrolig med uddannelsesprogram
Uddannelsesplan	- Udarbejde individuel uddannelsesplan i samarbejde med den uddannelsessøgende psykolog - Sikre udarbejdelse og gennemførelse af individuel uddannelsesplan	- Medvirke til gennemførelse af individuel uddannelsesplan - Evt. justere uddannelsesplan i samarbejde med den uddannelsessøgende psykolog og den	Holde sig orienteret	-Udarbejde i samarbejde med uddannelsesansvarlig - Orienter uddannelsesansvarlig ved vanskeligheder med progression i uddannelsesplan.

	<ul style="list-style-type: none"> - Indgå lokale samarbejdsaftaler med andre relevante afdelinger - Planlægge og sikre gennemførelse af fokuserede ophold og studiebesøg 	uddannelsesansvarlige psykolog		
Klinisk vejledning	<ul style="list-style-type: none"> - Udpege hovedvejleder til den uddannelsessøgende psykolog - Engagere og instruere 	<ul style="list-style-type: none"> - Udvælge og anvende pædagogiske redskaber - Yde klinisk vejledning i fastlagt omfang - Give feedback - Medvirke ved status af kompetence udvikling (min. 3 x årligt) - Status videre-formidles til den uddannelsesansvarlige - Inddrage den uddannelsesansvarlige ved u hensigtsmæssige uddannelsesforløb 	<ul style="list-style-type: none"> - Udvælge og anvende pædagogiske redskaber - Yde klinisk vejledning i det daglige og i fastlagt omfang - Give feedback 	<ul style="list-style-type: none"> - Deltage i klinisk vejledning og forberede sig hertil. - Give feedback til vejledere mhp. at sikre optimalt samarbejde.
Evaluerings af den uddannelsessøgende psykolog	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluere kompetencer i samarbejde med vejleder - Sikre attestation af opnåede kompetencer i samarbejde med uddannelsessøgende psykolog. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluere den uddannelsessøgende psykologs kompetencer i samarbejde med den uddannelsesansvarlige - Attestere opnåede kompetencer 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluere kompetencer - Evaluere delkompetencer - Rapportere om vejledningsforløb til vejleder 	<ul style="list-style-type: none"> - Sikre attestation af opnåede kompetencer - Løbende at opdatere porteføljen - Give feedback om uddannelsesforløb til uddannelsesansvarlig.
Evaluerings af uddannelsen	<ul style="list-style-type: none"> - Sikre evaluering af uddannelsen - Give afdelingen feedback 			Central evaluering af uddannelsessted en gang årligt

2.2 Den uddannelsessøgende psykologs rolle og arbejdsfunktioner

Generelt for introduktions- og hoveduddannelsen gælder, at den uddannelsessøgende psykolog under det samlede forløb skal opnå erfaring med undersøgelse, diagnostik, klinisk case-formulering og psykologisk behandling af patienter inden for de vigtigste hovedafsnit af ICD-10's psykiatriske diagnoser. Målbeskrivelsens kompetencer opnås inden for såvel den akutte som planlagte behandling, herunder både stationær og ambulante behandling. Varigheden af hver ansættelse på hvert funktionsområde er mindst 6 måneder. Enkelte af målbeskrivelsens kompetencer vil dog kunne opnås ved kortere fokuserede ophold.

Under uddannelsesforløbet skal der ske en progression i kompetencer, således at psykologen forventes at varetage opgaverne mere selvstændigt i forløbet. Psykologen vil kunne varetage stadig mere komplicerede opgaver, og psykologens supervisions- og vejledningsbehov vil variere og vil ændre karakter i takt med psykologens stigende kompetencer.

På introduktionsuddannelsen arbejder psykologen under tæt vejledning og supervision og introduceres bredt til psykiatrien. I løbet af hoveduddannelsens første år er det arbejdsmæssige fokus fortsat primært på det direkte kliniske arbejde, men psykologens kompetence er blevet styrket, således at det kliniske arbejde nu foregår mere selvstændigt. I løbet af hoveduddannelsens andet år forventes uddannelsessøgende at have stiftet bekendtskab med alle diagnosegrupper, og psykologen kan nu også deltage i lokale udvalgs- og arbejdsgrupper, såvel som kompetencerne kan bruges til mere indirekte patientarbejde, eksempelvis som ved visitation. I løbet af hoveduddannelsens tredje år har psykologen kompetence til at arbejde selvstændigt med psykologisk undersøgelse og behandling i forhold til en bred vifte af psykiatriske problemstillinger. Psykologen er i stand til at analysere henvisninger/problemstillinger og planlægge undersøgelses-

og behandlingsforløb samt at summere resultaterne i en sammenfatning. Psykologen kan yde konsultativ bistand til eksterne samarbejdspartnere og indgå i forebyggelsesarbejde og regionale udvalgs- og arbejdsgrupper. Psykologen kan på delegation påtage sig ledelses- og administrative opgaver.

Den uddannelsessøgende psykolog har sammen med hovedvejlederen ansvaret for løbende at opdatere porteføljen/logbogen, herunder sørge for opdaterede registreringer vedrørende godkendte kompetencer.

2.2.1 Kurser og arbejdsfunktioner i skematisk form – forløb 1, 2, og 3

Introduktions-uddannelsen	Hoveduddannelsen		
	12 mdr.	12 mdr.	12 mdr.
Kurser mv.			
Nationalt: Jvf. program	Nationalt: Jvf. program	Nationalt: Jvf. program	Nationalt: Jvf. program
Torsdagsundervisning for læger og psykologer	Torsdagsundervisning for læger og psykologer	Torsdagsundervisning for læger og psykologer	Torsdagsundervisning for læger og psykologer
Onsdagsklinikker for læger og psykologer	Onsdagsklinikker for læger og psykologer	Onsdagsklinikker for læger og psykologer	Onsdagsklinikker for læger og psykologer
Grundkursus i Psykoterapi for I-læger og psykologer (30 timer)	-	-	-
Relevante kurser og temadage (f.eks. børn af psykisk syge, misbrug samt undervisning og øvelser vedr. krise- og katastrofepsykiatri) i Uddannelsesafdelingen	Relevante kurser og temadage (f.eks. børn af psykisk syge, misbrug samt undervisning og øvelser vedr. krise- og katastrofepsykiatri) i Uddannelsesafdelingen	Relevante kurser og temadage (f.eks. børn af psykisk syge, misbrug samt undervisning og øvelser vedr. krise- og katastrofepsykiatri) i Uddannelsesafdelingen	Relevante kurser og temadage (f.eks. børn af psykisk syge, misbrug samt undervisning og øvelser vedr. krise- og katastrofepsykiatri) i Uddannelsesafdelingen
Selvstudier			
Jvf. national pensumliste (og efter aftale med vejleder)	Jvf. national pensumliste (og efter aftale med vejleder)	Jvf. national pensumliste (og efter aftale med vejleder)	Jvf. national pensumliste (og efter aftale med vejleder)
Seminarer for i-psykologer	Seminarer for h-psykologer	Seminarer for h-psykologer	Seminarer for h-psykologer
Deltagelse i psykologfaglige fora	Deltagelse i psykologfaglige fora	Deltagelse i psykologfaglige fora	Deltagelse i psykologfaglige fora
Konkrete opgaver			
Udredning og diagnostik: Interview/test	Udredning og diagnostik: Interview/test	Udredning og diagnostik: Interview/test	Udredning og diagnostik: Interview/test
Deltage i gennemgang	Gennemgang	Gennemgang	Gennemgang
Psykoterapi: Individuel	Psykoterapi: Individuel/gruppe	Psykoterapi: Individuel/gruppe	Psykoterapi: Individuel/gruppe

Uddannelsesprogram – forløb 1, 2, og 3

Journalføring	Journalføring	Journalføring	Journalføring
Deltagelse i udarbejdelse af behandlingsplan	Udarbejdelse af behandlingsplan	Udarbejdelse af behandlingsplan	Udarbejdelse af behandlingsplan
Udarbejde udkast til epikrise	Epikrise, erklæringer m.m. -	Epikriser, erklæringer m.m.	Epikriser, erklæringer m.m.
Samtaler med pårørende	Samtaler med pårørende	Samtaler med pårørende	Samtale med pårørende
Deltagelse i behandlingsmøder	Deltagelse i behandlingsmøder	Ledelse af behandlingsmøder	Ledelse af behandlingsmøder
Formidling af faglig viden	Formidling af faglig viden	Formidling af faglig viden og forskning	Formidling af faglig viden og forskning
Deltagelse i patientklagenævnets møde(r) som observatør	-	-	-
Formidling af patientsager	Formidling af patientsager	-	-
-	Forsamtaler	Forsamtaler og visitation	Forsamtaler og visitation
-	Psykoedukation: Patienter	Psykoedukation: Patienter/pårørende	Psykoedukation: Patienter/pårørende
Supervision af plejepersonale	Supervision af plejepersonale	Supervision af plejepersonale	Supervision af yngre psykologer
-	-	Personaleundervisning	Personaleundervisning
-	-	Forskningsopgave påbegyndes	Forskningsopgave afsluttes
-	-	Lokal udvalgs- og arbejdsgruppedeltagelse	Regional udvalgs- og arbejdsgruppedeltagelse
-	-	-	Ledelses- og administrationsopgaver
-	-	-	Forebyggelses- /informationsopgave

3. Præsentation af kompetenceudvikling

Aktuelle afsnit omhandler læringsstrategier, supervision/vejledning samt evaluering af uddannelsessøgende og uddannelsessted.

3.1 Læringsstrategier

Begrebet læringsstrategier omhandler de pædagogiske metoder til læring, der bruges i en uddannelse. I specialpsykologuddannelsen vil der indgå individuel og gruppesupervision, vejledning, selvstudier, teoretisk undervisning, mesterlære, patientforløbsanalyse, studiebesøg og teoretiske kurser. Derudover kan en række øvrige pædagogiske metoder benyttes. Nedenfor er beskrevet strategier, som kan benyttes som læringsstrategi. Hovedvejledere og øvrige vejledere må i fællesskab med uddannelsessøgende psykolog benytte de læringsstrategier, som er optimale for den enkelte og inden for vejleders kompetenceområde og i overensstemmelse med målbeskrivelser.

Læringsstrategi	Beskrivelse
Casebaseret undervisning	Undervisning ud fra patientdata, skriftligt, video eller patientdeltagelse
Feedback fra tværfagligt team	Feedback fra tværfagligt team med henblik på løbende bevidstgørelse og justering af psykologens daglige arbejde og holdninger
Fokuseret ophold ved anden afdeling	Fokuseret ophold ved afdeling inden for andet speciale med henblik på indlæring af specifikke kompetencer
Gruppearbejde	Løsning af opgaver i Peer-gruppe, bestående af team af kollegaer eller andre uddannelsessøgende
Gruppesupervision	Supervision af dagligt arbejde og holdninger i peer-gruppe
Inddragelse i specialfunktioner	Psykologen følger mere erfarne psykologer i forbindelse med løsning af mere specielle opgaver
Journal-club	Deltage i litteratur-konferencer
Mesterlære	Kompetencer opnås igennem flere trin: 1. Først at følge erfarne kollega 2. Derpå at blive fulgt af erfarne kollega med efterfølgende feedback 3. Dernæst at udføre opgaven alene med efterfølgende supervision
Organisatorisk arbejde	Varetage specifikke fortløbende administrative eller organisatoriske opgaver i forhold til klinikken eller i forhold til faglige aktiviteter.
Patientforløbsanalyse	Oplæring i at kunne: - Rapportere patientens historie og symptomer fokuseret og prioriteret - Fortolke beskrivelser fra patient, familie og netværk - Konkludere og give forslag til udredning eller behandling - Skabe læring med reference til videnskabelig litteratur
Patientsimulation	Undervisning hvor skuespillere agerer patienter og opgaven løses med efterfølgende feedback
Peer-gruppe	Gruppe af uddannelsessøgende psykologer, der sammen som et team: - Udforsker - Debatterer - Finder løsningsforslag til en opgave - Giver hinanden feedback
Projektarbejde	Være deltager i arbejdsgruppe på arbejdspladsen om udviklingsprojekt eller lignende hvor kompleks viden skal omsættes og afrapporteres i en form som retter sig mod omsætning i praksis.
Rollespil	Undervisning ud fra aktiv deltagelse i rollespil
Selvstudium	Læsning af litteratur på eget initiativ som supplement til den teoretiske undervisning
Studiebesøg	Kortvarigt ophold ved specialafdeling/anden institution
Supervision	Hos hovedvejleder eller udpeget vejleder. Supervision er fælles refleksionsproces. Se uddybning nedenfor

Teoretisk undervisning	Teoretisk undervisning udover nedenstående, f.eks. på afdelingsniveau
Teoretisk kursus	Teoretisk undervisning på tværfaglige kurser eller specialespecifikke kurser.
Vejledning	Hos hovedvejleder eller udpeget vejleder. Konkret, praktisk og opgaveorienteret læringsstrategi, hvor vejleder har ansvaret for videregivelse af viden og kompetencer. Se uddybning nedenfor

3.2 Definition og omfang af vejledning og supervision

Den uddannelsessøgende psykolog skal i løbet af den samlede intro- og hoveduddannelse opnå mindst 200 timers vejledning og/ eller supervision, og begge læringsstrategier skal sikres. Disse kan også foregå i gruppe, hvis det sikres, at der er klarhed over og fokus på de kompetencer, den enkelte uddannelsessøgende skal opnå.

Vejledning defineres som en konkret, praktisk og opgaveorienteret læringsstrategi i forhold til håndtering af en arbejdsopgave, hvor vejleder har større ekspertise end den uddannelsessøgende. Det er uddannelsessøgendes ansvar at søge vejledning på områder, hvor uddannelsessøgende mangler kompetence, mens det er vejleders ansvar at sikre, at uddannelsessøgende via vejledningen opnår relevante kompetencer for specialet. Vejledning er aftalt og foregår inden for en fastsat tidsramme.

Supervision defineres som en læringsstrategi med bredere tilgang, hvor der tilstræbes overblik over flere enkeltfaktorer i forhold til forståelse og løsning af en arbejdsopgave/ forståelse af et problem. Supervisionen kan dog rette sig specifikt mod én af disse enkeltfaktorer f.eks. samspillet mellem psykolog og patient, når det gælder psykoterapi. Supervisionsprocessen er en fælles refleksionsproces styret af supervisor, hvor supervisanden har en klart defineret rolle ift. selvstændigt at få orienteret sig i det problemfelt, supervisanden har ansvaret for. Supervisors rolle er at guide supervisanden ift. mulige læringsveje. Supervision er aftalt og foregår inden for en fastsat tidsramme.

I forhold til de enkelte kompetencer er der ofte behov for både vejledning og supervision, og det er ikke altid hensigtsmæssigt at adskille de to læringsstrategier helt. Begge strategier kan f.eks. indgå i en læringssituation vedrørende psykologisk undersøgelse. Der skal dog som hovedregel tages stilling til om den anvendte læringsstrategi overvejende er supervision eller vejledning. Den løbende konkrete vejledning og læring, som den uddannelsessøgende opnår via de nærmeste kolleger og samarbejdspartner, er i denne sammenhæng hverken at forstå som vejledning eller supervision.

Det henstilles, at uddannelsessøgende under hele uddannelsen modtager 1 times vejledning / supervision ugentligt – i alt mindst 200 timer fordelt over 4 år. Det er hensigtsmæssigt, at uddannelsessøgende får vejledning / supervision hos hovedvejleder mindst 1 gang månedligt. Dog kan det i begyndelsen være relevant, at al vejledning / supervision foregår hos hovedvejleder. Den konkrete fordeling af supervision / vejledning hos hovedvejleder og øvrige vejledere aftales ved indgangen til hvert nyt afsnit, som uddannelsessøgende skal have længerevarende ophold på. Denne aftale indgås mellem uddannelsesansvarlig, hovedvejleder og uddannelsessøgende.

3.3 Evalueringsstrategier

For at sikre at den uddannelsessøgende psykolog har opnået de nødvendige kompetencer foretages evaluering. Evalueringen kan være løbende (formativ) eller afsluttende (summativ). Den formative evaluering har til formål løbende at evaluere status på, hvor langt psykologen er i uddannelsen, og hvilke justeringer der eventuelt skal foretages. Den summative evaluering har til formål at sikre, at kompetencen er opnået. I målbeskrivelserne er angivet hvilke evalueringsstrategier, der skal anvendes for de enkelte kompetencer. Disse er beskrevet i skemaet nedenfor:

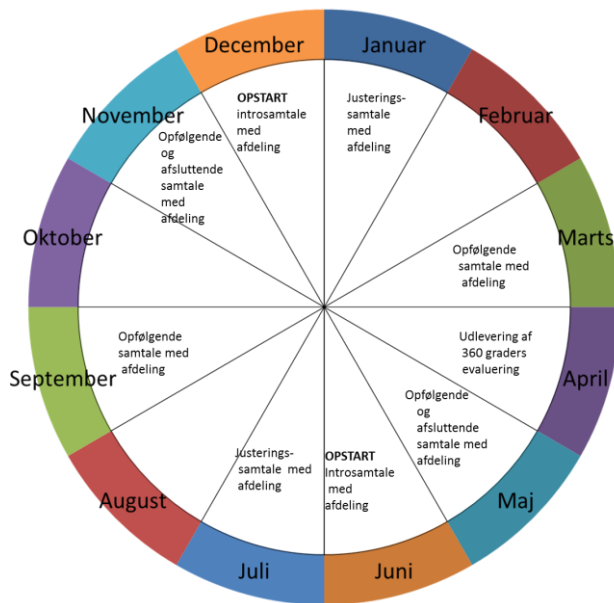
Evalueringsstrategi	Beskrivelse
Audit af journaler	Kritisk gennemgang af et antal journaler ud fra på forhånd fastlagte kriterier
Godkendt kursus	Skriftlig dokumentation for godkendelse af kursus
Godkendt forskningsmodul	Skriftlig dokumentation for godkendelse af modulet.
Godkendt projektarbejde	Godkendt projektarbejde foregår ved vejlederen af projektet.
Feedback på erklæring eller andet skriftligt arbejde	Gennemgang af erklæring eller skriftligt arbejde i form af psykologiske undersøgelser, epikriser, journalnotater og udtalelser.
Struktureret kollegial bedømmelse	Struktureret observation hvor en eller flere erfarne kollegaer ud fra på forhånd fastlagte kriterier vurderer psykologens færdigheder.
Statusvurdering på terapeutiske forløb.	Fremlæggelse og revurdering af behandlingsforløb, hvor hovedvejleder deltager.
Struktureret samtale med hovedvejleder og uddannelsesansvarlig.	Struktureret interview ud fra på forhånd fastlagte kriterier, der specielt er velegnet til at afdække viden og holdning.
360 graders evaluering	Tværfaglig vurdering af udvalgte tværfaglige kompetencer, Det er hovedvejleder, der indsamler de skriftlige bedømmelser og drager en samlet konklusion ud fra disse.
Vurdering ved hovedvejleder og uddannelsesansvarlig	Vejleder & uddannelsesansvarliges samlede indtryk igennem det vejledningsforløb psykologen under uddannelse har været igennem
Vurdering af portefølje	Forskellige dele af porteføljen kan inddrages i evaluering, herunder psykologens beskrivelse af udvalgte patientforløb, samt logbog til optælling af aktiviteter

3.4 Planlægning og evaluering på intro- og hoveduddannelsen

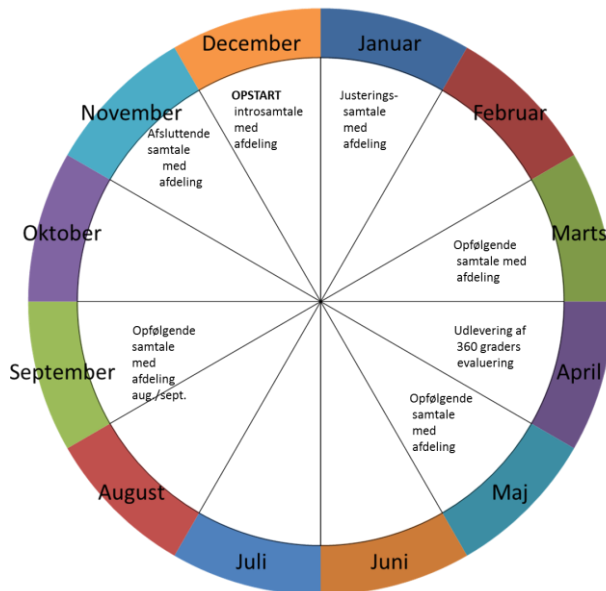
I løbet af uddannelsesperioden på intro- og hoveduddannelsen vil der årligt blive udarbejdet en individuel uddannelsesplan. Den danner grundlag for den enkelte kandidats arbejdsfunktion i afdelingen samt kursus- og kundskabstegnelse.

I den praktiske hverdag vil hovedvejleder følge den enkelte kandidat i afdelingen. Det er vigtigt, at der er en tæt kontakt mellem afdeling, kandidat og hovedvejleder, fordi læring, feedback og justering foregår i et samspil og indgår som delelementer i den faglige kompetenceudvikling. Ved opstart i en afdeling/ambulatorium vil der være en introduktionssamtale med afdelingsleder, kandidat og hovedvejleder. En måned senere en justeringssamtale og derefter opfølgende samtaler med jævne mellemrum frem til afsluttende samtale. En gang årligt – i april måned – foretages en 360 graders evaluering af kandidaten.

Nedenfor følger en fremstilling i form af et årshjul, hvor det første angiver et ophold af 6 måneders varighed, før et nyt påbegyndes, mens det andet årshjul skitserer evaluering ved arbejdsfunktion i samme afdeling gennem 12 måneder.



Ophold i afdeling 6 måneder



Ophold i afdeling 12 måneder

Hvis uddannelsen ikke forløber planmæssigt i forhold til uddannelsesprogrammet og uddannelsesplanen, har den uddannelsesansvarlige pligt til at forsøge at afhjælpe den uddannelsessøgende psykologs problem. Ved utilfredsstillende forløb er både den uddannelsessøgende psykolog og hovedvejlederen forpligtet til at orientere den uddannelsesansvarlige psykolog.

Ved skift mellem hovedvejledere på hoveduddannelsen afholdes møde, hvor det sikres, at uddannelsessøgende har fået godkendt alle ønskede kompetencer inden for pågældende funktionsområde. Eventuelle fokusområder på baggrund af 360-graders evaluering videregives.

4. Beskrivelse af uddannelsesforløbet i relation til national målbeskrivelse

Målbeskrivelsen for voksenpsykiatri danner grundlag for udarbejdelsen af nærværende uddannelsesprogram. Målbeskrivelsen indeholder en uddybende beskrivelse af uddannelsen til specialpsykolog og de kompetencer, som den uddannelsessøgende skal erhverve sig under henholdsvis introduktions- og hoveduddannelse. Målbeskrivelsen findes i elektronisk form på Sekretariatet for Specialpsykologuddannelsens hjemmeside under "Om uddannelsen" og "Målbeskrivelser",

<http://www.specialpsykologuddannelsen.dk/om+uddannelsen/m%c3%a5beskrivelser>

I porteføljen forefindes en logbog til registrering af opnåede kompetencer. Logbogen indeholder samtlige mål fra målbeskrivelsen vedrørende intro- og hoveduddannelsen. Opnåelse af et mål skal attesteres ved dato og signatur af hovedvejleder eller uddannelsesansvarlig psykolog. Logbogen er et juridisk dokument og en forudsætning for godkendelse af specialpsykologuddannelsen.

Deltagelse i kurser skal dokumenteres med skriftligt kursusbevis. Beviser for godkendte kurser er juridiske dokumenter og en forudsætning for godkendelse af specialpsykologuddannelsen.

Den uddannelsesansvarlige psykolog skal i sidste del af hoveduddannelsesforløbet samlet attestere, at kurserne i kursusrækken i forbindelse med uddannelsen er godkendte.

Ved skift mellem funktionsområder på såvel introduktions- som hoveduddannelsen sikres det, at den uddannelsessøgende har opnået og fået godkendt alle ønskede kompetencer inden for det pågældende funktionsområde ved, at der afholdes et overleveringsmøde med deltagelse af den uddannelsessøgende og hovedvejleder samt en vejleder fra henholdsvis den funktion, som uddannelsessøgende forlader og den funktion, som uddannelsessøgende tiltræder. Ved dette møde har den uddannelsessøgende i samarbejde med hovedvejleder ansvaret for at få opdateret sin portefølje/logbog med godkendte kompetencer. Herved sikres, at den uddannelsessøgende psykolog før overgang fra introduktionsuddannelse til hoveduddannelse samt i overgange inden for disse har opnået erfaring med undersøgelse, diagnostik og psykologisk behandling inden for det pågældende områdes/søjles hovedafsnit af ICD 10's psykiatriske diagnoser. Endvidere at der ved afslutning af uddannelsesforløbet er solid dokumentation for erfaring med alle de vigtigste hovedafsnit af ICD 10's psykiatriske diagnoser. Dertil sikres at den niveaudelte kompetence, eksempelvis "psykologisk ekspert" og "kommunikator", gentagne gange i hele uddannelsesforløbet bliver godkendt og attestet.

4.1. Operationalisering af anvendte termer i målbeskrivelser

Kunne: Når denne term anvendes, forventes det, at psykologen på specialpsykologniveau selv kan lægge en plan for og gennemføre denne opgave, men naturligvis også indhenter vejledning på de områder, der ikke er almene.

Kunne beskrive: Betyder at psykologen på specialpsykologniveau har opnået indsigt i den teoretiske baggrund for emne, ved indføring i dagligdagskonferencer, teoretiske kurser eller teoretisk selvstudium.

Kunne redegøre for: Betyder at psykologen kan opridse de relevante væsentlige fakta om dette emne.

Under supervision kunne: Betyder at psykologen skal have supervision for, at det kan forventes at vedkommende kan udføre en given opgave.

Med overblik og faglig ekspertise kunne: Betyder at psykologen med den sikkerhed som grundlæggende viden og erfaring i et emne har tilført på specialpsykologniveau kan have overblik, prioritere og udvise empati i håndteringen af den beskrevne kompetence.

Kunne varetage undersøgelse: Betyder at psykologen på specialpsykologniveau med overblik og faglig ekspertise kan udføre en given funktion.

4.2 Teoretiske kurser for specialpsykologuddannelsen

Kursusoversigten nedenfor indeholder samtlige kurser for introduktions- og hoveduddannelsen, herunder psykoterapeutiske kurser, de generelle kurser samt kursus i forskningsmetode. Den samlede kursuspakke vil *maksimalt* omfatte 66 kursusdage.

Introduktionsuddannelsen

- Psykopatologi I: med fokus på diagnostik og komorbiditet
- Psykopatologi II: med fokus på udviklingsprocesser – om normal og afvigende udvikling, herunder indre og ydre risikofaktorer, der har indflydelse på individets patologiske psykosociale udvikling
- Psykologisk testmetode I
- Neuropsykologisk testmetode I
- Ratingskalaer, observation og strukturerede interviews I
- Biologiske behandlingsprincipper
- Psykologisk behandling
- Psykiatrilov
- Forvaltningslov og klagesager
- Vejledning og supervision af andre

Hoveduddannelsen

- Psykopatologi III, inkl. neuropædiatri/neurologi
- Biologiske behandlingsmetoder II
- Psykologisk undersøgelsesmetode II
- Neuropsykologisk undersøgelsesmetode II
- Ratingskalaer, observation og strukturerede interviews II
- Psykologisk behandling
- Voksenpsykiatri/børne- og ungdomspsykiatri
- Neuropædiatri/neurologi
- Etik for psykologer
- Konsulent- og supervisionsfunktioner II
- Sundhedsvæsenets struktur og funktion
- Ledelse, administration og samarbejde (3 moduler, 2 decentrale og 1 centralt)
- Teori om forskningsmetode, statistik, søgning i databaser m.m. og projektvejledning

4.3 Fokuserede ophold og studiebesøg

Enkelte kompetencer i målbeskrivelsen fordrer fokuserede ophold eller studiebesøg. Nedenfor er angivet hvilke aftaler der er indgået, og det angives under tabellen hvilke af disse, der er direkte reguleret af målbeskrivelsen samt hvordan de sikres.

Introduktions-uddannelsen	Hoveduddannelsen		
<p>Samarbejdsaftaler:</p> <p>A: Besøg hos socialrådgivere, ergoterapeuter, fysioterapeuter og musikterapeuter (Alle deltager samtidigt) ½ dag</p> <p>B: Besøg i Amb. for Psykisk Udviklingshæmmede (Alle deltager samtidigt) ½ dag</p>	<p>Samarbejdsaftaler:</p> <p>A: Fokuseret ophold i Børne- og Ungdomspsykiatrien 2 uger</p> <p>B: Besøg i Amb. for Rusmiddelpsykiatri (Alle deltager samtidigt) ½ dag</p> <p>Besøg i Misbrugscenteret Aalborg Kommune (alle deltager samtidigt), ½ dag</p> <p>C: Besøg i socialpsykiatrisk institution (Alle deltager samtidigt). Her besøg på min. 2 institutioner, i alt 1½ dag</p>	<p>Samarbejdsaftaler:</p> <p>A: Retspsykologisk undersøgelse, samlet set min. 2 dage</p> <p>B: Fokuseret ophold i Ældrepsykiatri 1 uge</p> <p>C: Besøg hos Team Børn af Psykisk Syge og herunder kendskab til funktionen "spørg til børnene" (Alle deltager samtidigt) ½ dag</p> <p>D: Fokuseret ophold i sexologisk klinik 3 dage</p>	<p>Samarbejdsaftaler:</p> <p>E: Testambulatorium: Udredningsfunktion 1 til 2 uger</p>

Fokuseret ophold i børne- og ungepsykiatri mhp. kompetence 2.1.12

Målbeskrivelsen 2.1.12: Kunne afgrænse psykiatri og børne- og ungdomspsykiatri mht. målgrupper og overordnede problemstillinger og befordre sammenhæng i patientforløbene (konkretisering: *Kunne redegøre for praksis vedr. børne- og ungdomspsykiatri behandling.*). En del af denne kompetence opnås ved nationalt specialespecifikt kursus i børne- og ungdomspsykiatrisk behandling. Derudover er indgået samarbejdsaftale med Klinik Børn og Unge i Aalborg om fokuseret ophold, hvor psykologen på første år af hoveduddannelsen skal på 14 dages ophold i alment børne- og ungdomspsykiatrisk afdeling.

Studiebesøg ved Ambulatorium for Rusmiddelpsykiatri mhp. kompetence 2.1.13 og 2.1.14

Målbeskrivelsen 2.1.13: Kunne redegøre for principper i psykologisk misbrugsbehandling (konkretisering: *Kunne redegøre for principper i psykologisk misbrugsbehandling, herunder ved dobbeltdiagnosepatienter*) samt 2.1.14: Kunne udføre psykologisk misbrugsbehandling (konkretisering: *Kunne udføre psykologisk misbrugsbehandling af misbrugspatienter, herunder dobbeltdiagnosepatienter*). En del af denne kompetence opnås ved nationalt specialespecifikt kursus i psykologisk behandling II, men derudover varetages den i kontakten med denne patientgruppe samt via samarbejdsaftale om studiebesøg i Ambulatorium for Rusmiddelpsykiatri yderligere læring.

Studiebesøg vedr. socialpsykiatrisk tilbud mhp. kompetence 2.1.11

Målbeskrivelsen 2.1.11: Kunne anvende viden om socialpsykiatriske problemstillinger (konkretisering: *Kunne foretage en socialpsykiatrisk behovsvurdering og udfærdige henvisning til socialpsykiatrien*). En del af denne kompetence opnås gennem erfaring med de forskellige konkrete opgaver.

Fokuseret ophold i Ældrepsykiatrien, studiebesøg i Retspsykiatrien samt varetagelse af psykologisk undersøgelse i forbindelse med retspsykiatrisk undersøgelse, mhp. kompetence 2.1.17, 2.1.18 og 2.1.19.

Målbeskrivelsen 2.1.17: Kunne redegøre for psykologisk behandling af andre særlige lidelser: ældre, sexologiske og retspsykiatriske patienter. (konkretisering: *Kunne redegøre for principper bag psykologisk behandling af forskellige særlige lidelser.*) Målbeskrivelsen 2.1.18: Kunne varetage

psykologisk behandling af flere af de særlige lidelser (konkretisering: *Kunne varetage psykologisk behandling af min. 2 af de særlige lidelser nævnt ovenfor*). Målbeskrivelsen 2.1.19: Kunne varetage psykologisk undersøgelse i forb. m. retspsykiatrisk undersøgelse (konkretisering: *Kunne bidrage til mentalobservation med relevant psykologisk undersøgelse*). En del af disse kompetencer opnås ved nationalt specialespecifikt kursus i psykologisk behandling II. Derudover vil man med via samarbejdsaftale sikre og styrke udviklingen af kompetencerne ved: Fokuseret ophold ved ældrepsykiatrisk afsnit 5 dage i alt. Derudover besøg i sexologisk klinik.

4.4 Forskningstræning og forskningsprojekt

I forbindelse med forskningsmodulet skal uddannelsessøgende psykolog kunne gennemføre afgrænset forskningsprojekt og/eller kvalitetssikringsprojekt og/eller klinisk case studie. Funktionen som vejleder i forbindelse med dette forskningsprojekt kan varetages af psykolog eller speciallæge med forskningserfaring/uddannelse gerne ph.d.

Uddannelsessøgende psykologer, der har dokumenteret forskningserfaring fra tidligere eksempelvis ph.d. uddannelse, forventes at kunne få merit for denne del af uddannelsen.