Del 2 – fælles uddannelsesplan for psykiatrien i Aalborg og Brønderslev

Syn på sygeplejen

Sygeplejen i psykiatrien er et selvstændigt ansvars- og kompetenceområde som omfatter følgende virksomhedsområder:

- At udføre sygepleje – det vil sige du skal kunne pleje patienterne
- At udvikle sygepleje – det vil sige du skal være med til at sygeplejen ikke udelukkende er rutine ved at bruge din faglige viden
- At lede sygepleje – det vil sige du skal kunne organisere dit eget arbejde hensigtsmæssigt
- At formidle sygeplejen – det vil sige du skal kunne dokumentere sygeplejen og formidle den til patienter, pårørende, kolleger og samarbejdspartnere

Formålet med sygeplejen er at yde omsorg, pleje og behandling af høj kvalitet der medvirker til det bedst mulige liv for hvert enkelt menneske, der har en psykisk sygdom(grundlag for sygepleje 2012).

Hensigten med sygeplejen er at anvende metoder og interventioner der bidrager til at dæmpe psykiatriske symptomer, reducere disharmonier og om muligt helbrede psykisk sygdom. Hvis helbredelse ikke er mulig så skal den sygeplejefaglige indsats medvirke til at patientens psykologiske funktioner og psykosociale færdigheder vedligeholdes og udvikles – læs grundlag for sygeplejen her: http://pri.rn.dk/pri/P/Sider/29c4219b-74e5-4bda-ae16-6b2f98e57eaf.aspx?sf=3bc5cb4d-d2f8-4f2b-ad5a-d14ea2c23980

I sygeplejen inddrager vi forståelse og handlinger fra forskellige teorier – fysiologi, sygdomslære, sygepleje, psykologi, kommunikation og pædagogik - for at få en bedre forståelse af patientens problemer. Vi bruger forskellige perspektiver – f.eks. et biologisk perspektiv – som baggrund for de faglige vurderinger der går forud for planlægningen af den sygeplejefaglige assistance. Patientens problemstilling bestemmer hvilket perspektiv vurderingen skal bygge på.
I 'grundlag for sygeplejen' har vi følgende perspektiver:

- Det biologiske perspektiv – her skal du blandt andet bruge viden fra sygdomslære, fysiologi og lægemiddellære
- Det psykodynamiske perspektiv – her skal du blandt andet bruge viden fra psykologi og sygepleje
- Det kognitive perspektiv – her skal du f.eks. bruge viden fra psykologi, pædagogik, aktivitet og kommunikation
- Det eksistentielle perspektiv – her skal du blandt andet bruge viden fra sygepleje og psykologi

Sygeplejefaglig assistance
Sygeplejefaglig assistance defineres som: 'de vurderinger, beslutninger og handlinger som aktiveres hos plejepersonalet i mødet med patienter og deres sygdomme eller truende helbredssvigt'
Sygeplejefaglig assistance hører hjemme og dokumenteres i patientjournalen i følgende syv domæner

- Psykokognitivt domæne – handler om patienternes mentale evner som f.eks. hukommelse, koncentration og opfattelse af sig selv
- Funktionelt domæne – handler om patienternes evne til f.eks. at klare sig praktisk i hverdagen
- Sikkerheds domæne – handler om patienternes evne til at passe på sig selv og andre
- Fysiologisk domæne – handler om patienternes helbred udover den psykiske lidelse

- Eksistentielt domæne – handler om patienternes trivsel og evne til at klare sygdom
- Livsstils domæne – handler om patienternes livsstil som f.eks kost vaner
- Netværks domæne – handler om patienternes tilknytning til familie og/eller egen rolle i familien, bolig, job uddannelse med mere

Metoder
I sygeplejen anvender vi forskellige metoder for at opnå hensigten med sygeplejen

- **Problemløsning/sygeplejeprocessen**
  - Identifikation af et sygeplejefagligt problem, det vil sige et problem patienten har og som plejegruppen har kompetence til at løse
  - Prioritering af hvilket problem der skal arbejdes med
  - Opstille mål efter SMART, det vil sige at målet skal være:
    - S = specifikt for din patient
    - M = måleligt
    - A = attraktivt for din patient
    - R = realistisk for din patient
    - T = tidsbestemt
  - Planlægge hvilke handlinger der kan føre til at målet nås – i samarbejde med din patient og ud fra din faglige viden
  - Udføre sygeplejen i samarbejde med din patient
  - Evaluere sygeplejen i forhold til opfyldelse af målene
  - Dokumentere sygeplejen

- **Skærmning**
  - Det er en intensiv observationsmetode til patienter med behov for særligt tilrettelagt pleje og behandling. Læs retningslinjen her: http://pri.rn.dk/pri/P/Sider/2cf51dc6-eced-45fc-acab-348ab59e454e.aspx?sf=3bc5cb4d-d2f8-4f2b-ad5a-d14ea2c23980

- **Miljøterapi**
  - Det er en vigtig del af sygeplejen og bygger på antagelsen om at psykosocialt miljø i et afsnit er en vigtig terapeutisk faktor. Patienternes aktivitetsplan indgår i miljøterapi: http://pri.rn.dk/pri/P/Sider/7baf413a-4fbb-4d12-9079-25a1beb93138.aspx?sf=3bc5cb4d-d2f8-4f2b-ad5a-d14ea2c23980

- **Psykoedukation**
  - Undervisning af patienterne i symptomer, forløb og behandling samt mestring og forebyggelse for at give patienterne en bedre sygdomsforståelse og dermed en mere aktiv deltagelse i behandlingen. Se forskellige psykoedukationsmanualer i PRI

- **Vurderinger** – se de forskellige vurderingsredskaber i PRI
  - Voldsrisikovurdering = Brøset Violence Checklist(BVC)
  - Selvmordsrisikovurdering
  - Depressionsscore
  - Global Assessment of Functioning(GAF
  - Kost-rygning-alkohol-motion(KRAM)
  - Mini Mental State Examination (MMSE)

- **Relationsbehandling**
  - Al psykiatrisk behandling og alt samarbejde i psykiatrien foregår i en relation

Sygeplejehandlinger/Interventioner
Sygeplejehandlinger/interventioner i sygeplejen skal planlægges i samarbejde med patienten og eventuelt pårørende. De skal være rettet mod at løse patientens sygeplejeproblem og at opnå de opstillede mål.

Mange interventioner/handlinger i sygeplejen er hverdagslignende aktiviteter som f.eks.:

- Gå ture eller andre sportsaktiviteter med en eller flere patienter
- Dække bord sammen med en patient
- Lave kaffe med en patient
- Rydde op sammen med en patient
- Spille et spil, lægge et puslespil eller se TV med en patient

Det er vigtigt at både du og din praktikvejleder er opmærksomme på at de hverdagslignende aktiviteter er en del af sygeplejen i psykiatrien og netop derfor ikke hverdag for dig. Der er meget at lære i de hverdagslignende situationer så det er vigtigt at du og din praktikvejleder er opmærksomme på at få drøfter forskellen mellem hverdags aktiviteter og hverdagslignende aktiviteter som er en del af sygeplejen. Det er processen du skal være opmærksom på og ikke resultatet.

Tilrettelæggelse af praktikforløbet

Når du kommer til psykiatrisk afsnit bliver du tilknyttet er ansvarlig praktikvejleder der som oftest har 3 – 4 elever tilknyttet. Så du kommer også til at arbejde sammen med og lære af andre i plejegruppen

Praktikvejlederen tilrettelægger i samarbejde med dig dit praktikforløb med baggrund i afsnittets uddannelsesplan og din forventningssamtale som vi forventer du har forberedt dig skriftlig til både fagligt og personligt(se bilag 1). I begyndelsen tilrettelægges praktikken således at du i samarbejde med et andet plejepersonale tilknyttes 1 til 2 patienter for på den måde at blive kendt med sygeplejen i afsnittet

Vi forventer at du selv bidrager til din læring ved at være aktiv, opsøgende og udviser situationsfornemmelse, faglig nysgerrighed og interesse. På den måde udnytter du både de læringsmuligheder praktikvejlederen tilrettelægger og dem der opstår i daglige dagen.

Du skal lære at udføre sygepleje til patienter med en psykisk sygdom og du skal lære at være social- og sundhedsassistent i psykiatrien så vi forventer at du deltager aktivt i:

1. **Praksisfællesskabet og patientplejen**

Her skal du lære at:

At udøve sygepleje i psykiatrien – det vil sige at du skal tilegne dig viden og færdigheder der er nødvendige for at kunne udøve sygeplejen professionelt ved at bygge videre på den viden og de færdigheder du har med dig fra skoleperioderne 1 og 2 og praktikperiode 1. Vi forventer at du deltager i det daglige arbejde og der arbejder med sygeplejens kliniske metode:

Sygeplejeprocessen/problemløsningsmodellen

- **Observation af udvalgte patienter** med baggrund i Gunn von Kroghs KPO model
- **Identifikation og prioritering af sygeplejefaglige problemstillinger** ved hjælp af

forskellige vurderingsredskaber f.eks. Brøset Violence Checklist eller KRAM screening. Endvidere kan inddrages kliniske retningslinjer, instrukser og guidelines fra PRI
- **Planlægning af sygeplejefaglige interventioner/handlinger** i forhold til udvalgte patienter
- **Udføre sygepleje** til udvalgte patienter
- **Evaluering og dokumentation** af den udførte sygepleje, herunder formidling af relevante observationer og den udførte sygepleje

Når du arbejder med metoden 'sygeplejeprocessen/problemløsning' kommer du gennem mange praktikmål – se bilag 2 for en nærmere beskrivelse af praktikmålene og muligheder for at arbejde med dem

At lære at være social- og sundhedsassistent – det er den professionelle socialisering ind i sygeplejens uskrevne holdninger/normer og regler og findes for det meste i plejepersonalets handlinger. Det lærer du ved at:

- Se uddannet personale udøve sygepleje til patienterne og høre hvordan de taler om og med patienterne
- Aktiv deltagelse i praksisfællesskabet
- Deltage i faglige fora hvor patienternes problemstillinger drøftes
- Være loyal overfor vedtagne regler, beslutninger og respektere faglige holdninger
- Problematisere og diskutere uskrevne/skrevne regler og holdninger

2. Vejledning

Din praktikvejleder har sammen med afsnittets ledelse ansvaret for at der er tid til du kan få planlagt vejledning. Du må gerne – hvis arbejdet tillader det - bruge tid til læse relevant litteratur og skrive refleksioner. Der er afsat tid til den planlagte vejledning og i hverdagene forventer vi at du kan udnytte situationsbestemte læringssituationer, det er vejledning i forhold til den patient du skal være med til at pleje.

Vejledning foregår i følgende pædagogiske rammer:

- **Situationsbestemte læringssituationer**
  Det foregår dagligt ved at der tages udgangspunkt i den/de patienter du skal være medkontaktperson for. Du vil blive vejledt før du skal yde sygepleje, somme tider mens du yder sygeplejen eller når plejesituationen er afsluttet. Vejledningen vil være rettet mod de behov og problemer som patienten har og dermed også mod sygeplejen. Du skal tage initiativ til at drøfte den sygeplejefaglige opgave du er blevet tildelt med den social- og sundhedsassistent eller sygeplejerske der er kontaktperson for patienten inden du udfører opgaven. Ligesom det er dit ansvar at få meldt tilbage til patientens kontaktperson hvordan du løste opgaven inden du går hjem
  Formålet er:
  - At øge din handlekompetence
  - Ar du øver dig i at begrunde dine handlinger
  - At få afklaret om det er en hverdagslignende situation du er på vej ind i

  Når du arbejder på denne måde opstår der spørgsmål/områder der lægger op til, at du fordyber dig noget mere. Det foregår i den planlagte vejledning

- **Planlagt vejledning**
  Den planlagte vejledning aftales med praktikvejlederen. Du skal forberede dig ved at lave

en skriftlig refleksion i elevplan. Refleksionen skal handle om en praksissituation du selv har deltaget i og dine refleksioner over hvad der skete. Refleksionen skal vejleder kunne læse dagen før – eller efter aftale. Vejledningen tager udgangspunkt i din refleksion, eventuelt kan inddrages teori for at forstå din praksis. Formålet er også her at du får større handlekompetence

- **Refleksion skal forstås som:**
  En særlig form for eftertanke som man bruger i læreprocesser gennem uddannelsesforløbet. Under refleksion gør man brug af sin viden og erfaring ved at beskrive egne oplevelser og handlinger(her de planlagte handlinger) med præcise ord og faglige begreber, på den måde sker en bevidstgørelse. Ved systematisk og kreativ tænkning omsættes erfaringer til ny forståelse og viden (SOSUNord)

Arbejdstidstilrettelæggelse
Du skal arbejde i 37 timer ugentligt, fortrinsvis i dagvagter. Du kan forvente at skulle arbejde både weekend, helligdage og aftenvagter og har så fir på andre dage.

Husk at du skal melde fravær – sygdom, omsorgsdage og barns første sygedag - både på afsnittet og ved din kommunale eller regionale arbejdsgiver.

Vurdering og evaluering

Midtvejs i dit praktikforløb afholder praktikvejleders en evalueringssamtale med dig – evt. deltager souschefen også. Til den samtale har din praktikvejleder lavet en skriftlig vurdering af hvor langt du er nået i forhold til praktikmålene og hvilke områder du med fordel kan arbejde videre med. Du skal også selv skriftligt vurdere hvor langt du er nået i forhold til praktikmålene(bilag 2 og 3). Sammen planlægger I så det videre forløb

Når praktikperioden er slut får du den afsluttende praktikerklæring der er en evaluering af om du har nået målene og dermed har bestået praktikperiode 2. Praktikerklæringen kan også indeholde en beskrivelse af hvilke områder du med fordel kan arbejde videre med og vi anbefaler du tager med til forventningssamtalen i 3. praktik,

Vi vil også bede dig skrive en evaluering af afsnittet som uddannelsessted – den bruger vi til at justere vores uddannelsesmateriale efter

Bilag 1

Forventningssamtale

Navn:
Uddannelsesperiode:
Praktikvejleder:
Dato for forventningssamtale:
Deltager:

1. Hvor har du været i din første praktik?
   - Hvad skal du evt arbejde videre med fra første praktik?
   - Vi vil gerne have at du har din afsluttende praktikerklæring med
2. Hvad har du allerede lært af praktiske færdigheder i sygeplejen
   - Skriv gerne eksempler
3. Hvilken teoretisk viden har du i forhold til afsnittets målgruppe – fra skoleperiode 1 og 2
   - Skriv gerne eksempler på hvad du har lært
4. Tidligere erfaringer med psykiatri, enten personligt eller arbejdsmæssigt
5. Dine faglige, personlige og sociale kompetencer
   - Læringsstil, hvordan lærer du bedst
   - Stærke og svage sider
   - Specielle hensyn
6. Dine forventninger til dit praktikforløb
   - Forventninger til din praktikvejleder
   - Hvor meget tid du forventer der afsættes til vejledning
   - Hvordan skal den afsatte tid bruges
   - Hvordan vil du bruge den uformelle vejledning
   - Dine forventninger til plejepersonalet
   - Dine forventninger til din egen indsats

Bilag 2

Læringsmuligheder i forhold til praktikmålene

1. **Eleven kan arbejde inden for sit kompetenceområde i overensstemmelse med relevante love inden for social service, sundhed og psykiatri og ud fra arbejdspladsens værdier**	**Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:** • Hvilken betydning psykiatriens mission, værdier og visioner og grundlag for sygeplejen har for den sygepleje du yder • Hvilken betydning lov om tvang, sundhedsloven(afsnit III om patienters retsstilling f.eks. tavhedspligten), sundhedsaftalerne og autorisationsloven har for den sygepleje du yder og for din kompetence som elev **Du arbejder med:** • At arbejde indenfor dit ansvars- og kompetenceområde • At medtænke Psykiatriens værdier i tilrettelæggelsen og udførelsen af sygeplejen

2. **Eleven kan selvstændigt identificere behov og begrunde behov for at udføre grundlæggende sygepleje til patienterne ud fra en metodisk tilgang indeholdende dataindsamling, planlægning, handling, evaluering og dokumentation**	**Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:** • At arbejde med sygeplejeprocessens enkelte dele i forhold til en udvalgt patient **Du arbejder med:** • Systematisk observation det vil sige data indsamling • Formulering af et sygeplejeproblem • Prioritering af problemstillinger

	• Opstille mål for sygeplejen • Udføre sygeplejen • Evaluere den udførte sygepleje i forhold til de opstillede mål • Dokumentere sygeplejen

3. **Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer, der følger af arbejdet som professionel sundhedsperson, og varetage opgaver i relation til patientrettigheder samt procedurer for patientsikkerhed herunder indberetning af utilsigtede hændelser jf. Sundhedsstyrelsens gældende vejledning**	**Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:** • I hvilke situationer der kan opstå etiske dilemmaer[1] i sygeplejen • Hvilke løsninger er der på etiske dilemmaer • Forvaltning af patientrettigheder jvnf sundhedslovens afsnit III • Hvornår er der tale om en utilsigtet hændelse **Du arbejder med:** • At genkende et etisk dilemma • At medtænke patientrettighederne i planlægningen af plejen • at være opmærksom på utilsigtede hændelser

4. **Eleven kan dokumentere og videregive relevante informationer og observationer vedr. tildelte patienter til plejepersonalet og andre faggrupper, herunder fagpersoner i andre sektorer og dermed medvirke til at sikre sammenhæng i**	**Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:** • At anvende det psykiatriske fagsprog • Hvilke informationer er relevante for hvilke faggrupper

[1] Et etisk dilemma opstår, hvis der findes stærke argumenter både for og imod at gøre en bestemt ting. Når man skal vurdere de nye teknikker, står man ofte midt i et etisk dilemma.

patientens forløb	• Hvad der skal dokumenteres • Hvilke oplysninger skal gives videre og til hvem **Du arbejder med:** • Skriftlig og mundtlig information • Dokumentation i clinical suite, både af sygeplejen og konkrete observationer som f.eks. BT, p, temperatur og vægt • Forholde sig kritisk til observationer

5. **Eleven kan identificere komplekse problemstillinger hos patienten og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i patientens psykiske, fysiske eller sociale tilstand og samspillet mellem disse faktorer**	**Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:** • Hvilke tegn hos en patient der peger i retning af forværring eller bedring af patientens tilstand, både med hensyn til psykisk og evt. somatisk sygdom • Hvordan information om tilstanden videreformidles og til hvem • Dine kompetencer til at handle **Du arbejder med:** • At observere, analysere og videreformidle observationerne ud fra din viden om f.eks. sygdomslære og lægemiddellære • Din handlekompetence i forhold til problematikken

6. **Eleven kan anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er i overensstemmelse med social- og sundhedsassistentens**	**Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:** • Det mundtlige og skriftlige fagsprog i psykiatri

kompetenceområde	• Hvornår anvendes fagsproget **Du arbejder med:** • At anvende fagsproget i skriftlig dokumentation og i mundtlig overlevering af information

7. **Eleven kan som led i behandlingen og med udgangspunkt i patientens behov anvende relevant kommunikationsform herunder lytte, anerkende, støtte, vejlede og følge op**	**Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:** • At lytte til patienterne uden at fortolke udsagnet • At anerkende patienten har noget på hjerte • Hvilke kommunikationsmetoder der kan anvendes i konkrete situationer. F.eks. anerkendende kommunikation, konfliktnedtrappende kommunikation, målrettet kommunikation **Du arbejder med:** • Din kommunikation, både den verbale og den non-verbale • At 'oversætte' patienters metaforiske budskaber • At få din 'oversættelse' bekræftet • Efter aftale med praktikvejleder kan udarbejdes en kommunikationsrapport

8. **Eleven kan indlede og afslutte en sundhedsfaglig ydelse til patienten herunder gennemføre samtaler i relation til modtagelse, udskrivning og hjemkomst**	**Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:** • At indgå i en professionel relation til en patient • Planlægning af modtagelse af en patient • Planlægning af udskrivelse eller overflytning af en patient

	Du arbejder med: • Din professionelle identitet som social- og sundhedsassistentelev • Deltage i modtagelse og udskrivelse/overflytning af patient • At deltage i målrettede samtaler om henholdsvis modtagelse og udskrivelse

9. **Eleven kan arbejde rehabiliterende, sundhedsfremmende og forebyggende ud fra refleksioner over patientens autonomi og mestringsstrategier samt vejlede patienten i sundhedsfaglige spørgsmål der understøtter egenomsorgsevnen, livsstil og livskvalitet**	**Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:** • Hvad betyder begreberne i målet hver for sig i psykiatri • Din kompetence i forhold til hvert enkelt begreb **Du arbejder med:** • Den generelle/grundlæggende sygepleje • Miljøterapi • Patientens aktivitetsplan • KRAM faktorerne

10. **Eleven kan indgå aktivt i patienters genoptræningforløb efter vejledning fra relevante fagpersoner**	**Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:** • Hvad kan genoptræning bestå af i psykiatrisk regi • Hvilke patienter kan have behov for det • Fysioterapeut, ergoterapeut, idrætsterapeut, plejepersonale – hvem gør hvad **Du arbejder med:**

	• Patientens aktivitetsskema • Motion og/eller fysisk træning • Miljøterapi • Kognitiv terapi

11. **Eleven kan aktivt indgå i og motivere patienter til at deltage i aktiviteter ud fra relevante tilgange som f.eks. recovery eller rehabilitering, samt vejlede om informere om relevante tilbud indenfor rehabilitering, sygepleje og service- og botilbud**	**Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:** • Hvad begreberne i målet hver for sig betyder i behandlings psykiatri • Regionale/kommunale tilbud til patienterne hvis de har behov for det • Betydningen af motivation og hvordan en patient motiveres **Du arbejder med:** • Patientens aktivitetsskema • Miljøterapi • Motivering af patienter

12. **Eleven kan efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation selvstændigt ophælde og uddele medicin samt observere virkning/bivirkninger, informere om medicinen, dokumentere og medvirke til at patienter samarbejder omkring medicinindtag**	**Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:** • Hvilken medicinsk behandling får dine/e patienter og hvorfor • Social- og sundhedsassistentelevens ansvar og kompetence i forbindelse med medicin ophældning og uddeling • Hvilke observationer og informationer der skal videregives til personalet • Hvilke informationer skal patienten have om

	virkning/bivirkning **Du arbejder med:** • Observation og videregivelse af virkning/bivirkning af en given medicinsk behandling • Dokumentere virkning og bivirkning • Den praktiske udførelse – efter psykiatriens retningslinje for medicin administration

13. **Eleven kan anvende generelle principper for hygiejne herunder særlige regimer og teknikker f.eks. steril teknik i forbindelse med sårpleje og kateteranlæggelse, samt vejlede patienter, pårørende og kolleger herom**	**Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:** • Hygiejniske princippers betydning i en psykiatrisk afdeling • Påklædningsetikette • Patienternes hygiejne • Selvbetjening ved madvogne med mere **Du arbejder med:** • De hygiejniske principper i udførelsen af sygeplejen i afsnittet • Motivation-pædagogik i forhold til patienter og personlig hygiejne og hygiejne i almindelighed

14. **Eleven kan forholde sig kritisk til egne og andres arbejdsstillinger og arbejdsstedets indretning i forhold til forebyggelse af arbejdsskader og voldsomme episoder samt kan følge gældende ergonomiske principper og sikkerhedsforanstaltninger både i forhold til patienterne og sig selv**	**Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:** • Sikkerheden for patienterne under indlæggelse både vedr. selvskade og muligheden for at skade andre • Hvilke muligheder er der for at forebygge selvskade og udadreagerende adfærd

	• Din kompetence vedr. sikkerhedsproblematikker • Lovgivningen – sundhedsloven om patientrettigheder, lov om tvang, patientens autonomi • Det kommunikative aspekt i forbindelse med sikkerhed – konfliktskabende/konfliktnedtrappende kommunikation • Betydningen af din professionsidentitet • Sikkerheden for personalet **Du arbejder med:** • At anvende relevante vurderingsredskaber: BVC, GAF med mere • Din professionelle fremtræden som et led i sikkerheden for dig selv og for patienten • Din kommunikation • Din 'påklædning' – signal værdien

15 **Eleven kan tilrettelægge og følge op på både egne og andres arbejdsprocesser i forhold til såvel administrative som sygeplejefaglige opgaver omkring den enkelte borger** .	**Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:** • Hvilke typer af opgaver det kan være i psykiatrien • Skabe sig overblik over hvilke opgaver der er ved Patienterne • Samarbejdet om forskellige patientforløb **Du arbejder med:** • Følge patientens plejeplan • Samarbejde med tværfagligt personale om den enkelte

	patient

16. **Eleven kan identificere behov for velfærdsteknologiske hjælpemidler i patientens eget hjem herunder anvende og vejlede i brugen samt tage højde for eventuelle dilemmaer forbundet hermed**	**Du sætter fokus på, vejledes i og reflekterer over:** • Teknologiske hjælpemidler i psykiatrien: sms beskeder om at tage medicin, komme til ambulante besøg, bruge smartphone i stedet for aktivitetsplan og som alarm til at give medicin eller vækkeur, computerbaserede kognitive træningsprogrammer • Musik lyttepude • Kugledyner og veste **Du arbejder med:** • Observationer af patientens psykiske og fysiske formåen • Medtænke afsnittets teknologiske hjælpemidler i tilrettelæggelsen af oplejen • At instruere patienterne i anvendelsen af f.eks. smart phone som hjælpemiddel

Bilag 3

Midtvejsevaluering

Du forbereder dig til midtvejsevalueringen ved at besvare følgende spørgsmål skriftligt:

1. Hvor langt er du nået i forhold til målene for praktikken
   - Læs alle målene igennem og vurder hvilket niveau – begynder, rutineret eller avanceret - du selv mener du har nået til nu
   - Hvor skal du gøre en indsats og hvordan skal den tilrettelægges

2. Hvordan har du arbejder med din egen læreproces

3. Hvordan har du arbejdet med dine personlige kompetencer?

4. Hvordan har samarbejdet mellem dig og praktikvejleder fungeret? Og det øvrige personale i afsnittet?

5. Er aftalerne fra forventningssamtalen blevet overholdt – både af dig og praktikvejleder?

6. Evt andre ting du gerne vil drøfte med praktikvejleder?

Som afslutning på midtvejsevalueringen planlægger du og praktikvejleder sammen hvilke områder du skal have fokus på i den kommende periode samt hvordan du skal arbejde videre frem